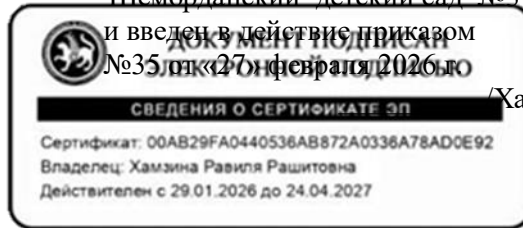


Принят на педагогическом совете  
Протокол №3 от «27» февраля 2026 г.

Утвержден заведующим МБДОУ  
Шеморданский детский сад №3 «Салават купере»



Хамзина Р.Р.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Шеморданский детский сад №3 общеразвивающего вида «Салават купере»  
Сабинского муниципального района Республики Татарстан» за 2025 г.

Председатель комиссии	Хамзина Р.Р.
Заместитель председателя	Хаева Г.Г.
Члены комиссии:	Владимирова Л.Н. Лукина А.М.

Отчёт принят на заседании  
педагогического совета,  
протокол №3 от 27.02.2026 г.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<p>Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шеморданский детский сад общеразвивающего вида №3 «Салават купере» с. Шемордан Сабинского муниципального района Республики Татарстан»</p> <p>Краткое: МБДОУ Шеморданский детский сад №3 «Салават купере».</p>
Руководитель	Хамзина Равиля Рашитовна
Адрес организации	Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, с.Шемордан, ул. Хади Такташа дом 1.
Телефон, факс	Телефон (факс): 8 (843) 62-3-25-92
Тип, статус учреждения	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение с приоритетным направлением: физическое развитие, охрана жизни и укрепление здоровья детей
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)
Адрес электронной почты	Электронный адрес: <a href="mailto:Dsadshem3.Sab@tatar.ru">Dsadshem3.Sab@tatar.ru</a> <a href="mailto:shemordan.detsad3@yandex.ru">shemordan.detsad3@yandex.ru</a>
Учредитель	Управление образования Сабинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1991 год
Лицензия	серия 16Л01 № 0000783 от 23. 08.2013г., регистрационный № 5137; приложение - серия 16П01 №0001121
Режим работы	пятидневная 7.00ч. - 17.30ч., выходные: суббота, воскресенье
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шеморданский детский сад общеразвивающего вида №3 «Салават купере» с.Шемордан Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2631,6 кв. м. Непосредственно участок детского сада занимает площадь - 8583 кв. м. На территории учреждения имеются различные виды кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В целях безопасности ДОО оснащено автоматической пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности ДОО оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций.

Разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности. Имеются паспорт пожарной безопасности, программа энергосбережения.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 17.30.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования далее ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учитель-логопед работает по «Программе воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой, педагог-психолог по программе Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик», Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия», Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5,6-7 лет», инструктор по физической культуре по программе Марта Рыбак «Плавай как мы: методика обучения плаванию детей 2-5 лет», обучение английскому языку ведется по «Программе обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English» Л.Ф. Иванова.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;

- в группах раннего возраста созданы следующие центры:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития

навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

- в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы следующие центры:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров

художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- для всестороннего развития детей вне занятий в групповых помещениях организованы уголки безопасности, уголки «Туган жирем Татарстан».

Модель образовательного процесса построена на основе комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей с использованием вариативных методов и приемов, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач.

Планируются консультации, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, медсестрами. Используются тематический, оперативный, фронтальный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, контрольные и итоговые занятия, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Детский сад посещают 203 воспитанников в возрасте от 1,2 до 7 лет. В детском саду функционируют 11 групп:

2 группа раннего возраста – 15 детей

1-ая младшая группа №1 - 16 детей

1-ая младшая группа №2 - 15 ребенка

2-ая младшая группа №1	- 18 детей
2-ая младшая группа № 2	- 17 детей
Средняя группа №1	- 20 детей
Средняя группа №2	- 23 детей
Старшая группа №1	- 19 детей
Старшая группа №2	- 21 ребенка
Подготовительная группа №1	- 16 ребенка
Подготовительная группа №2	- 23 ребенка

## Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в феврале 2025 года. По результатам анкетирования будем продолжать вести работу с родителями активно используя разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к их мнению, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	174	92%
Неполная с матерью	12	6%

Неполная с отцом	0	0%
Семьи, имеющие детей-инвалидов	3	1,5%
Оформлено опекунство	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	14%
Два ребенка	77	41%
Три ребенка и более	87	45%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 г. № 28 в 2025 году в Детском саду реализовались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества и 80-летия Великой Победы предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях	<p>Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.</p> <p>Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества</p>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др.</p> <p>Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.</p>

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, разработанной на основе Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г.», Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)». Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. Систематическая работа также ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. Регулярно оформляется наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

На протяжении года одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения, страница в социальной сети «ВКонтакте», где родители имеют возможность следить за жизнью ДОУ, получать необходимую информацию.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

В течение года родители с детьми активно принимали участие в дистанционных творческих конкурсах, акциях и становились призерами, дипломантами.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Более тесное общение с семьей каждого воспитанника привело к наиболее эффективной работе. Нетрадиционные формы работы с родителями делятся на:

1. познавательные: семинары – практикумы, тренинги, родительские собрания, акции;
2. информационно – аналитические: анкетирование, социологические опросы;
3. досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях;
4. наглядно-информационные: родительские уголки, фотовыставки, памятки.

Совместная творческая, учебная, организационная деятельность способствует улучшению психологического климата в группе и семье, доброжелательного отношения детей друг к другу, трепетного отношения к выполнению поручений, формированию чувства ответственности, умению взаимодействовать со сверстниками, родителями, педагогами. Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. Только совместная работа воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты.

### **Дополнительное образование**

В 2025 году в Детском саду были оказаны дополнительные услуги, предоставленные бесплатно по направлениям:

- обучение детей английскому языку;
- обучению плаванию.

Дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, дети с удовольствием посещают занятия. Образовательная деятельность в бассейне вызывает у детей чувство радости и удовольствия от движения, способствуют эмоциональному и двигательному раскрепощению, желанию научиться плавать, наслаждаться движением в воде. На занятиях английского языка широко используются интерактивные игровые технологии, театрализованная деятельность, физкультминутки, видео- и аудиосказки, ролевые игры, творческие задания. Благодаря рациональному сочетанию различных видов и форм деятельности, формируем главное – вызываем у детей интерес к изучению иностранного языка. Занятия для детей – это не принудительная обязанность, а интересная форма деятельности.

С целью коррекции речевых нарушений и развития эмоционально-волевой сферы дошкольников, учитель-логопед занимался с детьми старшего дошкольного возраста и с детьми подготовительных групп, педагог – психолог занимался с детьми всех

возрастных групп.

Образовательная деятельность МБДОУ Шеморданский детский сад №3 «Салават купере» строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования в ДОО.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов дошкольного образования. Согласно приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости. Также изменились нормы, регулирующие объём документальной нагрузки на педагогов. Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливает, что педагог не обязан готовить отчёты за пределами перечня, утверждённого Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

В целях реализации мер по снижению документационной нагрузки в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

- проведено правовое просвещение педагогов посредством размещения информации в открытых и общедоступных информационных ресурсах ДОУ;
- проведен анализ локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки, локальные нормативные и правовые акты привели в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников, с учетом рекомендации департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.08.2025 № 3923/25-Д;
- внесены изменения в должностную инструкцию педагогического работника;
- документы на бумажном носителе замещены на электронную форму;
- исключено дублирование документов на бумажном и электронном носителе;
- исключены незапланированных поручений и обязанностей, не связанных с непосредственным решением педагогических задач;
- проведены мероприятия по снижению бюрократической нагрузки на педагога в ДОУ.

Вывод. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы включает реализацию основных направлений: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 22 по 26 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводилась с 19 по 23 мая

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровни в (%)			
	Высокий	Средний	Ниже нормы	Средний балл
Физическое развитие	53 %	47%	0%	1,9 - соответствует уровню - «высокий»
Социально - коммуникативное развитие	57%	43%	0%	1,8 - соответствует уровню - «высокий»
Познавательное развитие	52%	48%	0%	1,8 - соответствует уровню - «высокий»
Речевое развитие	41%	58%	1%	1,8 - соответствует высокому уровню.
Художественно-эстетическое развитие	50%	50%	0%	1,8 - соответствует уровню - «высокий»

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о положительных результатах образовательной деятельности в Детском саду. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

В апреле 2025 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 39 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Динамика качества обученности показывает стабильность в освоении образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация учебного процесса регламентировалась образовательной программой, в которой определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены

перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

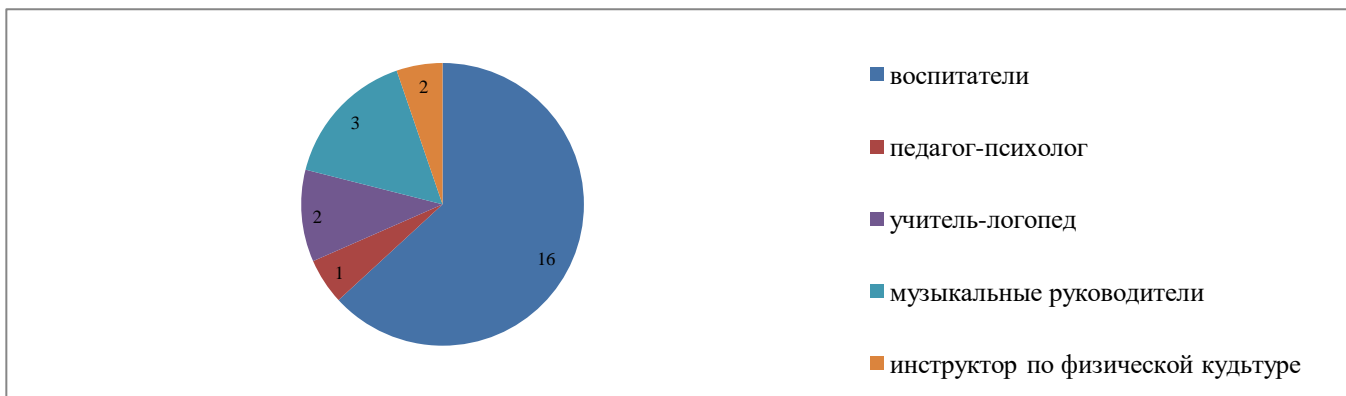
Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Вывод. Учебный процесс в Детском саду организован в рамках реализации образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных особенностей и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. В Учреждении созданы необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности дошкольника, способствующие образованию у него твердых нравственных привычек, помогающие становлению взаимоотношений со сверстниками, воспитанию организованного поведения, а также повышению компетентности родителей в области воспитания.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов.



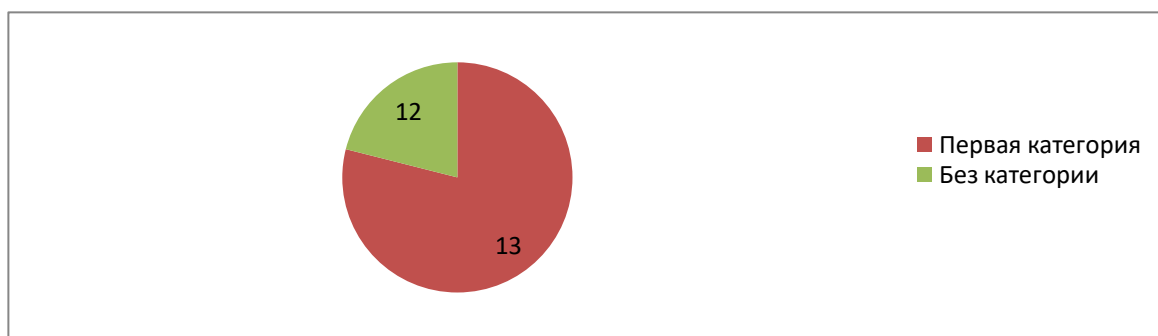
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,5/1

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Квалификационная категория педагогов:



Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 педагогов. Из 25 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- муниципальном этапе республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года 2025»;
- зональном этапе республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года 2025»
- муниципальном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства работников в сфере воспитания и дополнительного образования детей «Лучший учитель-логопед»;

- республиканском конкурсе «Иң милли тәрбияче – 2025»;
- республиканском конкурсе «Эковесна 2025»;
- муниципальном этапе межрегионального чемпионата «Юный мастер 2025»;
- III региональном этапе межрегионального чемпионата «Юный мастер 2025»;
- IV межрегиональном этапе межрегионального чемпионата «Юный мастер 2025»;
- муниципальном этапе республиканского конкурса видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»;
- I республиканском творческом конкурсе вокального, хореографического и театрального творчества «Бэлэкэчлэр аланы»;
- международном литературном конкурсе «Джалиловские чтения»;
- межрегиональном конкурсе авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!»;
- во Всероссийском фестивале «Футбол в школе».

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: Детский сад в 2025 году укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО.

Вывод. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Воспитатели и специалисты эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений села и района.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-коммуникационное оборудование в группах – состоит из 20 ноутбуков, 6 проекторов, 3 интерактивных досок;

Вывод. В детском саду учебно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ удовлетворительное, однако, не хватает информационно-коммуникационного оборудования.

## **VII. Оценка материально-технической базы.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал-1
- спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет по обучению русскому и английскому языкам;
- бассейн.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическим требованиям. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В августе 2025 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Вывод. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В 2025 году в МБДОУ Шеморданский детский сад №3 «Салават купере» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг здоровья и посещаемости воспитанников;
- контроль: тематический и оперативный, фронтальный;
- анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

В течение 2025 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников.

Посещаемость составила в среднем 72%.

#### **Анализ распределения детей по группам здоровья за 2024 год**

Календарный год	Группа здоровья							
	I		II		III		V	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
2025	2	1	193	95	5	2	3	2

Анализ физического развития показал, что 97% воспитанников относятся к нормальной группе физического развития; в группе риска 2% воспитанников; в группе с отклонениями 1% воспитанников. При организации образовательной деятельности по физическому воспитанию педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся (снижение физической нагрузки через выполнение упражнений в индивидуальном темпе, замену упражнений и т.д.).

В течение 2025 года заведующим и заместителем заведующего по УВР и АХЧ, в соответствии с годовым планом работы ДОО проводились тематические, фронтальный и оперативные контроли. Перед проведением контроля были изданы приказы. По результатам контроля оформлены аналитические справки.

В 2025 году проводилось анкетирование с родителями (законными представителями) воспитанников с целью выявления удовлетворенности воспитательным процессом в МБДОУ Шеморданский детский сад №3 «Салават купере». По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены воспитательным процессом в ДОО. 99,5 % родителей считают, что воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован в соответствии с запросами родителей, положительно влияет на развитие и воспитание ребенка. На вопрос «Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?» 1 родитель затруднялся ответить. Также на вопрос «По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого

ребенка» 1 родитель затруднялся ответить. Значит, педагогам необходимо больше уделять внимание на эти вопросы. Некоторые родители хотят, чтобы воспитатели больше учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, уровень и содержание воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 99,5% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Это позволяет сделать следующие выводы: созданная система воспитательной работы в группе и ДОО благоприятная и позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	203
в режиме полного дня (10,5 часов)		203
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) человек		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	69
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	134
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10.5-часового пребывания	человек (процент)	203 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,8
Общая численность педработников, в том числе количество педагогических работников:	человек	25
с высшим образованием		23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		
первой		13 (52%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
до 5 лет		8 (32%)
больше 30 лет		2 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	

до 30 лет		6 (24%)
от 55 лет		2(8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (92%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	287
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Выводы по самообследованию ДОО:** Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Результаты мониторинга обучающихся свидетельствуют о положительной динамике в освоения ООП.

Кадровый потенциал обновляется наличием молодых педагогов, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Повысилась заинтересованность (участие) родителей в осуществлении образовательного процесса.

В течение года созданы:

- благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;
- новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.

Вместе с тем в организации образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития ДООУ.

По итогам работы Учреждения определены следующие приоритетные направления деятельности на 2026 год:

- поддержание социального статуса МБДОУ: сохранение престижа МБДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- развитие новые формы сотрудничества МБДОУ и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей;
- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- обеспечение необходимыми условиями для профессионального и личностного роста педагогических работников МБДОУ, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

Был разработан План основных мероприятий МБДОУ Шеморданский детский сад №3 «Салават купере», посвященных Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы в рамках которого проведены мероприятия:

- праздничные утренники, посвященные к Дню защитника Отечества;
- конкурса юных чтецов среди воспитанников МБДОУ Шеморданский детский сад №3 «Салават купере» на тему «История победы в стихах», посвященного 80-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне;
- смотр-конкурсе творческих работ «Великой Победе посвящается...» среди педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ Шеморданский детский сад №3 «Салават купере»;
- выставка «Великой Победе посвящается...», посвященная 80-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне;
- познавательное мероприятие «Моя малая Родина»;
- выставка рисунков «Моя Родина»;
- праздник “Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды”;
- спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- литературно-познавательное мероприятие «Муса Жәлил – халкым улы»;

- выставка рисунков «Мы помним и гордимся»